

Revolución Educativa, cinco acciones que han transformado la educación en Colombia

Intervención de la Ministra de Educación Nacional, Cecilia María Vélez White, durante la Jornada de Rendición de Cuentas del Gobierno Nacional Agosto 15 y 16 de 2009

Buenos días:

Voy a compartir con ustedes los logros que la *revolución educativa* ha obtenido en este último año, fortaleciendo las cinco acciones que han transformado la educación en Colombia y que son las bases de un nuevo sistema educativo.

1. Educación durante toda la vida

La primera acción se refiere a la ampliación de ofertas de educación para todos los colombianos durante toda vida.

Desde la primera infancia, mediante una atención integral a los menores de cinco años, focalizada en los más pobres, se consolidó la Política que integra acciones de protección, cuidado y educación, a través de tres alternativas de servicio:

La primera mediante instituciones especializadas, la segunda a través del apoyo profesional a las madres comunitarias y a padres de familia y la tercera mediante el trabajo con las ludotecas nave. El servicio se presta actualmente a 198.525 menores, de los cuales 127.768 ingresaron en el último año.

Adicionalmente, apoyamos el proceso de construcción de 62 infraestructuras que permitirán ampliar en 26.850 cupos la oferta institucional con una inversión de \$102 mil millones, provenientes del Ministerio, el ICBF y las entidades territoriales.

Para la población entre 5 y 14 años, alcanzamos los cupos necesarios para garantizar el mandato constitucional de obligatoriedad en la educación básica, pasando de una tasa de cobertura bruta de 96.7% en 2002 a 109.5% en 2009 y de una tasa de cobertura neta de 88.1% en 2002 a 92.4% en 2009.

Con 118.262 cupos adicionales en secundaria, la tasa de cobertura bruta en este nivel pasó de 79.4% en 2002 a 101.7% en 2009.

En educación media con 77.272 cupos nuevos de éste año, logramos aumentar la cobertura bruta de 57.4% en 2002 al 75.6% en 2009, superando así la meta de 73% planteada para el cuatrienio.

En la búsqueda de coberturas totales, el principal esfuerzo de la *revolución educativa* se ha orientado a la inclusión de los grupos vulnerables.

A la población en condición de desplazamiento llegamos mediante diversas estrategias y logramos incluir 110.195 estudiantes adicionales en el 2009, para llegar a 526.044 desplazados atendidos.

En las zonas rurales, llegamos a una cobertura bruta de 92% para 2009. A este resultado ha contribuido la política de Seguridad Democrática y la puesta en marcha de modelos flexibles como Escuela Nueva y Pos_ primaria rural.

Mediante la integración al aula, en el 2009 hemos atendido un total de 108.154 estudiantes con discapacidad, logrando un incremento del 34% desde 2006, cuando iniciamos su identificación en la matrícula. A partir del 2008 estamos reconociendo un 20% adicional en el per cápita por alumnos con esta condición.

Adicionalmente, estamos garantizando la gratuidad total para los niveles 1 y 2 del Sisben, desplazados e indígenas mediante una transferencia a las instituciones educativas que alcanzó, en 2009, \$186.913 millones para beneficiar a 5.230.446 estudiantes, 632.375 adicionales al año anterior.

Estamos ofreciendo alternativas para que en los grados 10 y 11 los estudiantes logren una cualificación para el trabajo. Por esto, seguimos impulsado la articulación con el SENA y con instituciones de educación.

Con el programa de integración con el SENA se beneficiaron 263.127 estudiantes en 2008 y 212.123 alumnos en el primer semestre de 2009.

En cuanto a la integración con programas técnicos de instituciones de educación superior, hemos financiado la matrícula de 2.329 estudiantes de media en 2008, y en 2009, se han entregado 6.509 subsidios adicionales.

En cuanto a la ampliación de Infraestructura escolar, para el incremento de cobertura pública y en el marco de la política Anticíclica, el Ministerio ha establecido con las entidades territoriales, esquemas de ejecución para la construcción de infraestructura, mediante los cuales se tiene previsto ejecutar, entre 2009 y 2011, aproximadamente un billón de pesos provenientes de diferentes fuentes, tales como Ley 21, Presupuesto General de la Nación, Regalías (directas y FNR), créditos FINDETER y recursos propios de las entidades territoriales. Con esta estrategia se estima generar alrededor de 60.000 empleos directos y 90.000 indirectos.

Durante el 2008 y lo que va corrido del 2009, el Ministerio de Educación ha entregado 1.371 aulas, 51 laboratorios y 138 baterías sanitarias, beneficiando 57.000 niños y jóvenes con proyectos de ampliación de cobertura, atención a emergencias y plan fronteras.

Para la atención de desplazados con el programa de concesión en las áreas marginadas, con una inversión de \$40.000 millones, lograremos este año entregar cinco colegios nuevos, con una capacidad para 1.440 alumnos cada uno.

También hemos ampliado las posibilidades de educación para los mayores analfabetos. Este año hemos atendido 161.985 jóvenes y adultos. El Programa Nacional de Alfabetización, ha superado la meta de un millón de alfabetizados,

llegando a 1.017.934 personas. Este año el Programa fue reconocido por el Centro Internacional de Formación de Autoridades de Gobierno y Líderes de la Sociedad Civil (CIFAL- por sus siglas en inglés), de Atlanta, con el Premio “Américas 2009” en la categoría de “Premio al liderazgo en Educación”.

Las oportunidades en Educación Superior se han aumentado, la tasa de cobertura pasó de 24.4% en el 2002, a 35.5%, superando la meta de 34.7% establecida para el 2010. En el primer semestre de 2009, la matrícula alcanzó 1.507.447 estudiantes, 207.262 más que en el año anterior.

Mediante la estrategia del crédito, el ICETEX pasó a financiar el 17,31% de la matrícula de Educación Superior. En lo corrido del último año, se han asignado 50.496 créditos, de los cuales el 58% benefician a estudiantes de Sisbén 1 y 2. Estos últimos cuentan además con subsidios para matrícula y sostenimiento; y hemos otorgado 50.307 subsidios en el cuatrienio.

Continuamos con la estrategia de desconcentración de la oferta y creamos 36 nuevos Centros Regionales de Educación Superior -CERES-. Con esto llegamos a 141 CERES con una cobertura de 521 municipios, superando la meta propuesta de asegurar la oferta en este nivel de formación en el 45% de los municipios del país.

Creamos una línea de crédito con tasa compensada con FINDETER para financiar ampliación de infraestructura de las universidades, y con un aporte presupuestal, en 2008 y 2009 de \$22.396 millones que apalancan operaciones de crédito de \$139.000 millones, se ha viabilizado 18 proyectos de infraestructura en educación superior.

Desde 2007 a la fecha hemos apoyado a 25 instituciones de educación superior en el desarrollo de acciones y acompañamiento académico para prevenir la deserción. A partir de estos esfuerzos hemos logrado reducir la tasa de deserción por cohorte de 48.4% de 2004 a 44.9% en 2008.

2. Educación para la innovación y la competitividad

La segunda acción de la revolución educativa es la educación para la innovación y la competitividad.

A través de un sistema basado en el enfoque común de competencias, desde la educación inicial hasta la superior, se han sentado las bases para la transformación del sector educativo en función de las necesidades del país en el siglo XXI. La definición de los estándares de básica fue el primer paso y seguimos consolidando en todas las instituciones educativas un ciclo de calidad, integrado por los estándares, la evaluación y el mejoramiento.

Entre el 2002 y lo corrido de 2009 se han realizado talleres de socialización de los estándares, en los que han participado 159.454 docentes y directivos docentes, 74.350 de ellos en el último año.

En torno a la evaluación de la calidad de la educación, en mayo de 2009, por segunda vez, aplicamos las pruebas SABER en matemáticas, lenguaje y ciencias a los estudiantes de grados 5 y 9 de Calendario B. Los resultados estarán disponibles en el primer semestre de 2010, una vez se haya completado la aplicación en octubre a los estudiantes de calendario A.

La participación del país en pruebas internacionales se ha consolidado. En 2008, fueron divulgados los resultados de las pruebas del Segundo Estudio Latinoamericano –SERCE-, en el que Colombia mejoró su posición relativa en la región con respecto a la evaluación de 1997, con una ubicación por encima del promedio regional en lectura y alcanzando la media regional en ciencias y matemáticas.

Igualmente, se dieron a conocer los resultados del Estudio de Tendencias Internacionales en Matemáticas y Ciencias –TIMSS-, en el que Colombia participó por segunda vez. Se destaca una mejoría en el 8º grado entre 1995 y 2007, período en el cual los puntajes se incrementaron en 20 puntos en matemáticas y 24 en ciencias.

Con el fin de consolidar institucionalmente este esfuerzo y gracias al apoyo del Congreso de la República, durante la pasada legislatura tramitamos la Ley 1324 de Evaluación. Con esta Ley, se garantiza la continuidad de las mediciones y se crea una institucionalidad sólida.

Para el fomento de la competitividad, estamos trabajando en el desarrollo de competencias específicas en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, el inglés como segunda lengua y el fortalecimiento de la investigación y la innovación.

En el uso educativo de las Tecnologías de Información y Comunicaciones –TIC-, continuamos el trabajo en infraestructura con el Ministerio de Comunicaciones y las Secretarías de Educación, y logramos pasar de un indicador de 142 alumnos por computador en 2002, a 26 en 2009. Estamos seguros de alcanzar la meta de 20 alumnos por computador en el cuatrienio.

Para promover el uso las TIC, de 2004 a la fecha, el 67% de los docentes oficiales ha recibido alfabetización digital y un 32% ha recibido entrenamiento en uso pedagógico de nuevas tecnologías. En el último año hemos llegado a 60.440 docentes. Adicionalmente este año se abrió un programa de maestrías virtuales en uso de tecnologías en el aula, al cual ya se han inscrito 200 maestros.

Entre 2002 y 2009 se han formado en el uso pedagógico de medios audiovisuales y escritos 9.225 docentes.

Por su parte, el portal Colombia Aprende (www.colombiaprende.edu.co), creado hace cinco años, ha logrado posicionarse como el principal lugar de acceso y encuentro de la comunidad educativa, llegando a un promedio de 1 millón de visitas mensuales.

La oferta de educación superior virtual sigue en aumento. Actualmente, contamos con 168 programas virtuales que reportaron, en 2009, una matrícula de 11.137 estudiantes. De estos programas, 92 son nuevos y 76 provienen de la transformación de educación a distancia a educación virtual. Se superó la meta de 70 programas con virtualidad superior al 80%.

Para promover el aprendizaje del inglés, entre 2005 y 2009 han sido formados 5.695 docentes, 1.583 de ellos en el último año. Y a través del curso virtual ofrecido por el SENA, 407.000 estudiantes se encuentran mejorando sus competencias comunicativas en lengua inglesa.

El sistema educativo colombiano, ha entrado en la era de la investigación e innovación.

Seguimos fortaleciendo el desarrollo de las competencias científicas de los niños y jóvenes mediante estrategias como: Ondas, Pequeños Científicos, Historia Hoy y Expediciones Botánicas Siglo XXI. Con éstos hemos formado 20.001 docentes en el último año.

En educación superior, como consecuencia de las exigencias del sistema de aseguramiento de la calidad, alcanzamos un 13.5% de los docentes con formación doctoral. Para apoyar las universidades en este empeño, en convenio con la Comisión Fulbright, la DAAD, Colfuturo e ICETEX, entre 2008 y 2009 se han beneficiado 4.757 personas con becas para formación en maestrías y doctorados en el exterior. Y a través de ICETEX, se están beneficiando 1.456 personas con becas en el país, para un total de 6.213 becarios en estos programas.

Entre 2002 y 2009, la participación de la formación técnica y tecnológica en la matrícula total de educación superior pasó de 18.3% a 32.3%, con 41.676 nuevos estudiantes en estas áreas en el 2009.

En el marco de las agendas regionales de competitividad, se desarrolla el proyecto de fortalecimiento de la educación técnica y tecnológica.

Se han apoyado 36 alianzas entre el sector productivo y las Instituciones de Educación Superior, cinco de ellas en el último año, que benefician de manera directa a 25 departamentos. Ya cuentan con registro calificado 162 nuevos programas.

3. Fortalecimiento de la institución educativa

Como tercera acción de la revolución educativa se han fortalecido las instituciones. En la educación básica y media implementamos un sistema de gestión centrado en su fortalecimiento para generar calidad, en la capacitación de sus directivos y docentes y en la ampliación de la participación de los padres y madres de familia a través de los gobiernos escolares. En la superior hemos fortalecido el sistema de aseguramiento de la calidad que está dando importantes resultados.

Los planes de mejoramiento de la básica han sido apoyados en conjunto con las secretarías de educación. Entre 2007 y 2009 se ha acompañado el 65% de los 2.701 establecimientos educativos catalogados de bajo logro. Y se han desarrollado programas de formación de docentes en proyectos transversales que apoyan la transformación de los programas educativos instituciones –PEI- en áreas como educación ambiental, derechos humanos y educación sexual.

El fortalecimiento del nuevo estatuto docente, a través de la implementación de un sistema de estímulo y reconocimiento al mérito, ha apoyado a las instituciones en el mejoramiento de la selección y evaluación de los docentes. El pasado 5 de julio, 240.788 personas presentaron las pruebas de ingreso en el concurso que proveerá 25.421 cargos, en 67 entidades territoriales. Se espera que los docentes seleccionados ingresen a la planta en enero de 2010, para llegar a cerca de 80.000 docentes vinculados con este estatuto.

En aseguramiento de la calidad de la educación superior, hemos logrado consolidar el sistema, especialmente en lo relacionado con el registro calificado de los programas de pregrado y posgrado.

A junio de 2009 han sido evaluados el 97% de los programas de pregrado y el 90% de los programas de posgrado. En la actualidad el país cuenta con 8.193 programas con una garantía de condiciones mínimas de calidad.

16 instituciones de educación superior cuentan hoy con acreditación institucional de alta calidad; tres de ellas otorgadas en el último período. Actualmente, 7 instituciones más se encuentran en proceso de evaluación.

4. Modernización permanente del sector

La cuarta acción de la revolución educativa es la modernización permanente del sector.

Este esquema, le permitió al Ministerio ser la primera entidad pública en obtener, desde el 2006, el Certificado del Sistema de Gestión de Calidad y desarrollar los sistemas de información requeridos para obtener información oportuna para la toma de decisiones.

El Ministerio de Educación acaba de obtener el tercer lugar entre 158 entidades del Estado evaluadas en el índice de transparencia y control de riesgos de corrupción, que otorga la Corporación Transparencia por Colombia. Pasamos del lugar 87 entre las 88 entidades evaluadas en el 2002, al tercer puesto entre las 158 evaluadas en el 2008.

Uno de los avances más significativos ha sido la generalización del uso de los sistemas de información. Para 2009, de las 65 secretarías previstas, 61 cuentan con 3 sistemas de información en operación en recursos humanos, atención al ciudadano y matrícula.

5. Gestión participativa

La quinta acción de la revolución educativa es la gestión participativa.

Con la convicción de que la educación es un bien social que exige la participación y el compromiso de todos los colombianos, la *revolución educativa* ha generado espacios para la consulta, el debate y el intercambio de ideas.

En concordancia con la preocupación expresada por los participantes en el debate del Plan Decenal de Educación sobre la evaluación de los aprendizajes, en el 2008 realizamos los foros de Evaluación en Educación Preescolar, Básica y Media y en Educación Superior, con la participación de 2.417 personas de todo el país.

Recogiendo la discusión, el Ministerio expidió el Decreto 1290 de 2009 por el cual se reglamenta la Evaluación y la promoción de los estudiantes de educación básica y media.

Se han abierto espacios de discusión para la consulta de leyes, decretos, resoluciones y directivas ministeriales. En el último año son ya 13 los proyectos de decreto publicados y 2.492 los aportes de los ciudadanos.

Los avances alcanzados y los obstáculos encontrados en el desarrollo de los programas, nos hacen plantear los siguientes **Retos para el 2010:**

1. Ampliar la cobertura a 95.000 menores de cinco años, para alcanzar la meta en 2010 de 400.000 atendidos.
2. Alcanzar una cobertura bruta del 76% en educación media y fortalecer la atención de la población vulnerable en el sistema educativo.
3. Alfabetizar 150.000 jóvenes y adultos, concentrando los esfuerzos en las entidades territoriales donde se registran las mayores tasas de analfabetismo.
4. Terminar 2.500 aulas a 2010 e iniciar 600 adicionales, para un total de 3.100 aulas. Entregar en 2010, 28 infraestructuras en concesión, construidas y dotadas.
5. Lograr que el 60% de los establecimientos educativos cuenten con estrategias de uso de medios y nuevas tecnologías.
6. Lograr que el 100% de los docentes de inglés evaluados alcancen el nivel B1 a través de programas de formación.
7. Lograr el 100% de los establecimientos educativos de bajo logro acompañados en la ejecución de sus planes de mejoramiento institucional a través de las Secretarías.
8. Llegar con educación superior al 50% de los municipios del país a través de los CERES.

9. Lograr 90 nuevos programas técnicos profesionales y tecnológicos que respondan a los sectores de la agenda de competitividad.
10. Todas las secretarías de educación con al menos tres sistemas de información en operación y 71 con dos procesos misionales certificados en calidad.

Los logros alcanzados son importantes, pero los retos que aún tenemos son bastante ambiciosos.

Nuestra meta es seguir trabajando en procura de una *educación de calidad durante toda la vida* para los colombianos, donde la *innovación y la competitividad* sean hechos tangibles y el *fortalecimiento de las instituciones* educativas, al igual que la *modernización permanente del sector*, se reflejen en una comunidad educativa, que pueda romper paradigmas, hacerse preguntas, buscar alternativas para una educación pertinente y de calidad.

La *gestión participativa*, seguirá siendo nuestro principal aliado, pues gracias a las voces de estudiantes, docentes, directivos docentes, padres de familia y de las entidades territoriales, seguiremos construyendo entre todos y para todos, esta *revolución educativa*.

Muchas gracias.